

Отчет

о работе педагога-психолога МАОУ СОШ №1 по профилактике суицида среди несовершеннолетних за 2017-2018 учебный год

I.Общий анализ.

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей.

Сегодня надо чётко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

В период 2017-2018 учебный год случаев суицида среди учащихся МАОУ СОШ №1 не происходило.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В течение года по плану профилактики суицида среди детей и подростков проводилась диагностика Лускановой «Мое отношение к школе», социограмма для определения акцентуации характера у подростка среди учащихся, диагностика по методике Т.Н. Разуваевой детей «группы риска», что позволило составить список учащихся, склонных к депрессивным настроениям. Суицидальный риск не выявлен. Проводилась индивидуальная работа, тренинги и консультирование родителей. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания.

II. Профилактическая и коррекционная работа с целевыми группами.

I.1. Целевая группа – обучающиеся

1.Беседы: «Я и мои ценности», «Самая большая ценность- это жизнь», «Моя самооценка», «Когда я счастлив...» .

2.Практические занятия: «Не законченные фразы», «Мои переживания», «Арттерапия», «Мои страхи как от них избавиться?», «Карикатура на врага», «Откровенное письмо мистеру Х».

3.Аутотренинги: «Умение расслабиться, раскрепоститься, слушать и слышать, выговариваться», работа по правилам Д.Карнеги «Как перестать беспокоиться и начать жить», «Правила, которые помогут быть уверенным, стать счастливее», «Правила как добиться успеха, приобрести друзей».

I.2. Целевая группа – родители.

1. Индивидуальные консультации и круглый стол с теми родителями дети, которых больше всего нуждаются во внимании и поддержке.
2. Проводились лекции, беседы « Взаимоотношение в семье», Авторитет родителей», «Кризис подросткового возраста», «Модель поведения..», «Дети - это зеркало».

1.3. Целевая группа – педагоги.

1. Для педагогического коллектива проводились лекции: «Девочки и мальчики такие разные», «Лидеры положительные и отрицательные», «Поощрения и наказания», «Внутренний мир ребенка», «Личность ребенка – уникальна», «Дети все должны быть счастливы», «Маркеры поведения, помогающие определить, что ребёнок вовлечён в смертельные игры в Интернете»
2. Постоянно проводились рекомендации для родителей и педагогов по улучшению самооценки ребенка.

III. Просвещение.

Новизна в работе психолога учителя по новым профессиональным стандартам.

Актуальность.

Профилактика суицидального поведения в работе психолога очень актуальна, так как кроме известных факторов риска суицида появились новые риски - это форма аутодеструктивного поведения подростков с суицидальной направленностью, проявляющаяся в вовлечении детей в смертельно опасные игры. Это мы знаем. А как предупредить это? Такой вопрос задала я себе, как любой специалист, естественно в рамках своих обязанностей и возможностей. Возник 2 вопрос. Как психолог, учитель и родители должны действовать? Сегодня каждый развивающийся психолог и учитель должны знать, что мотив суицидального поведения у детей, играющих в эти игры, отличается от мотива классического суицида. Поэтому сам психолог и все участники психолого-педагогического сопровождения должны вооружиться новыми знаниями о тех опасностях, которые подстерегают наших детей. Как психолог, за годы своей работы, знаю, что учитель говорит родителям о факте происходящего, то есть что происходит, а вот как действовать, не знает. Направляют к психологу. Но сегодня и педагог должен хорошо знать психологию ребёнка, знать как поступить как сказать, чтобы не навредить. Превенция предполагает раннее выявление, то есть первичная профилактика. Именно учитель и родитель видит ребёнка каждый день чаще гораздо, чем 1 психолог на всю школу. Ведь один психолог на школу не сможет диагностировать всех детей. Я решила, что такой метод как наблюдение в ходе просвещения и обучения учителей будет адекватным для профилактики любого отклонения в поведении ребёнка. Для педагогов он знаком. В поисках нового подхода в информационно- просветительской деятельности, я опиралась на профессиональные стандарты ФГОС. Избрала функцию психолога проектанта. Коллектив готов к тому, что понятие психолого-педагогического сопровождения означает работу всех участников образовательного пространства. Это важно! В результате чего сегодня именно администрация школы и психолог, социальный педагог, каждый учитель должны владеть знаниями и определять границы своей ответственности в таком серьёзном вопросе как профилактика суицида. Мы все проводим первичную профилактику. Поэтому и распознавание, и работа с детьми группы риска имеет особое значение. Мы применяем технологию медиации в рассмотрении конфликтных ситуаций, так как учителя и психолог школы учились на курсах Антона Коновалова. Это позволяет разобраться в конфликте и агрессору, и жертве и правильно отреагировать на то, что произошло. Отработать так, чтобы не осталось ни обид, ни

отчаяния или унижения, а произошло осознание вины, но сохраняется личность обеих сторон.

Есть и новая опасность, которая может привести к суициду. Это - смертельные игры в интернете. Дети, вовлечённые в интернет- сеть, на самом деле, не хотят умирать. Они ищут тех, кто их признает и место, где их поймут и примут. И находят в играх, подобных «Синий кит» и др. В чём психологическая опасность? В чём различие. Это всё надо изучать. И эти дети должны быть в нашем поле зрения. Поэтому сейчас мы обучаемся на дистанционных курсах «Предупреждение насилия, жестокости, киберугроз против детей России» В школе я курирую этот вопрос, обучаются 16 человек – учителя и администрация. Это один из проектов международной организации Ассоциации специалистов в сфере превентивного образования. Координатор проекта- Овчинникова И.А., Президент НКО «Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования», учредитель международной дистанционной системы инновационных образовательных проектов, автор курса «Выявление детей-жертв скрытого школьного буллинга», «Технология помощи и вывода из смертельно-опасной игры без риска суицида»

Сейчас идёт учёба по одному из образовательных модулей. Я провожу консультации с учителями, круглые столы, обсуждаем методический материал и выполняем практические задания. Готовимся к зачёту. Подготовили и проработали памятки для родителей. Таким образом, происходит проектирование пространства школы, направленное на реализацию условий для формирования здоровой развивающей личности в рамках ФГОС.

08.12.2017

Педагог-психолог Орлова Н,Т