

АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Составитель: педагог-психолог Орлова Н.Т

АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Некоторые рекомендации для учителя по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.

Книги

- Обеспечить альтернативными учебниками, похожими по содержанию, но более легкими для прочтения (для коррекционных школ).
- Обеспечить по возможности аудиозапись текста учебника, чтобы ребенок мог слушать пленку и следить за текстом.
- Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка.
- Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.
- Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.
- Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор.
- Желателен текст с иллюстрациями.
- Перед чтением текста познакомьте ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.
- Разделяйте текст на небольшие смысловые части.
- В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.
- При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.
- Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, на понимание фактической информации.
- Тексты учебников адаптируются *дефектологом, учителем-предметником, тьютором* совместно.

Планирование работы в классе

- Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон.
- Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.
- Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.
- Уменьшать объем выполняемой учеником работы.
- Предусмотреть работу в парах, в группах.
- Изменяйте правила, которые ущемляют права ребенка.
- Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.
- Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.
- Избегать давать задание на переписывание.

АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Составитель: педагог-психолог Орлова Н.Т

- Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики.
- Группируйте похожие задания вместе.

Формулировка заданий

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- Просите ребенка повторить задание.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...)
- Формулируя задание, стойте рядом с ребенком.
- Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Оценка

- Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращать внимания на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
- Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Составитель: педагог-психолог Орлова Н.Т

Помощь ребёнку с СДВГ - синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Важно отличать гиперактивного ребенка от чересчур подвижного. Подвижный ребенок – это чаще всего проблема взрослых, которые не затрудняют себя родительскими или воспитательными обязанностями. Ребенок нуждается в двигательной активности, особенно в возрасте 3-8 лет. При ее подавлении у него возникает чувство протеста. Сначала в виде небольшого непослушания, а при систематическом подавлении активности реакции протеста приобретают стабильный характер, происходит невротизация личности ребенка. В результате возникает ситуация психической дезадаптации, и здоровый ребенок становится больным. Границу патологии и здоровья между гиперактивным и подвижным ребенком провести сложно, но и те и другие проявления должны подлежать коррекции.

Нарушение внимания включает в себя:

- Неспособность сохранять внимание (неумение выполнять задание до конца, несобранность при его выполнении);
- Снижение избирательного внимания;
- Неспособность сосредоточиться на предмете;
- *Забывчивость (ребенок забывает то, что нужно сделать);*
- Повышенную отвлекаемость;
- Повышенную возбудимость (суетливость, снижение внимания в непривычных ситуациях или при необходимости действовать самостоятельно).

Формы проявления импульсивности могут быть следующие:

- Неряшливое выполнение школьных заданий вопреки прилагаемым усилиям все делать правильно;
- Частые выкрики с места во время уроков;
- Встревание в разговор или работу других детей;
- Неспособность ждать своей очереди в играх, во время занятий;
- Частые конфликты с другими детьми.

Коррекционные меры.

- Посещение кружков и спортивных секций:
- Кружок рисования
- Кукольный театр
- Музыкальный кружок
- Плавание и нельзя футбол, бокс
- Семейная психотерапия (у психолога)

Рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми:

- Введите знаковую систему оценивания.
- Хорошее поведение и успехи в учебе поощряйте.
- Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
- Изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.
- В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).

АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Составитель: педагог-психолог Орлова Н.Т

- Расписание занятий должно быть постоянным, так как дети с синдромом гиперактивности часто забывают его.
- Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально.
- Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре класса, напротив доски, можно и за первую парту. Он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случае затруднений.
- Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.
- Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования.
- Больше давайте творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим количеством вопросов.
- На определенном отрезке времени давайте лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ.
- Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям наук. Совместно с психологами помогайте ребенку адаптироваться в условиях школы и в классном коллективе – воспитывайте навыки работы в школе, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.