

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма
(МАОУ СОШ №1)**

**Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №1
_____ И.Р.Шарафутдинова**

«____» _____ 2018г

**Перспективный план работы
педагога – психолога
Орловой Н.Т.
на 2018 – 2019 учебный год**

*г. Когалым
2018*

Пояснительная записка.

В 2018-19 учебном году в школе работает 1 педагог-психолог: 1-11 классы.

Педагог-психолог руководствуется предыдущими и новыми нормативными документами, важный в этом году:

Приказ Минтруда № 514-н от 24.07.2015г.

«Об утверждении профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования)».

В связи с апробацией работы по профстандарту педагога-психолога изучила профстандарт, 2018 уч.г. приняла участие в 2 вебинарах по теме «Экспертно-методическое сопровождение применения профессионального стандарта педагога-психолога». Сейчас проходит апробация на экспериментальных площадках, принимаю участие в обсуждении реального выполнения новых обязанностей. Получаю опыт коллег и делюсь своим опытом.

Вид профессиональной деятельности: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Уровень квалификации 7.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
6. Психологическая диагностика детей.
7. Психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

Уровень квалификации 7.

Оказание психолого-педагогической помощи:

- лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,

признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Методическая тема самообразования: изучение технологий психолого- педагогического сопровождения, которые обеспечивают выполнение Указа Президента о вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран по качеству общего образования.

Тема исследования по психологии: *«Выявление психолого-педагогических факторов, влияющих на качество образования»*

Цель деятельности: оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС по повышению качества образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный период.
3. Участие в обеспечении психолого-педагогической помощи обучающимся, которым трудно освоить основные общеобразовательные программы, у которых есть проблемы социализации.
4. Участие в создании современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки 9 и 11-х классов к ГИА.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости и положительного эмоционального состояния в коллективе.

9. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
10. Помощь в профилактике девиантного поведения обучающихся.

Приоритетные направления работы на 2018-19 учебный год

1. Организационно – методическая работа
2. Просветительская работа.
3. Диагностическая работа.
4. Коррекционно - развивающая работа
5. Консультативная работа
6. Аналитическая работа
7. Социально – диспетчерская работа.
8. Проектная и экспертная работа.

Реализация задач проводится в рамках следующих проектов, программ и мониторингу: «Проект комплексная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО на период 2014 -2018гг» (приложение1), «Проект психологического мониторинга УУД в рамках введения ФГОС в 5- 9 классах МАОУ СОШ №12014-2018 учебный год» (приложение2), «План работы с детьми-инвалидами на 2018-2019 учебный год» (приложение3), «Программа психолого-педагогического коррекционной работы в рамках введения и реализации ФГОС» (приложение 4), Проект «Подпрограмма психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учеников 5-ых классов» (Приложение5), разработаны «Программы коррекционных курсов к СИПР, вариант 2)»

Социальное партнерство: МЛПУ «КГБ», ТМППК, военный комиссариат города Когалым, управление опеки и попечительства, КДН и ОДН, дошкольная образовательная организация, родители, МБОУ ДОД «ДДТ».

Перспективный план работы педагога-психолога Орловой Н.Т. на 2018-19 учебный год

Диагностика

№ п/п	Содержание	Форма	Сроки
1.	Готовность к школе-1 классы.	Групповая и индивидуальная	Сентябрь
2.	Психолого-педагогическое сопровождение делинквентного поведения. Рисуночная методика «Кактус» М.А. Панфиловой 4 класс. Выявление агрессивности детей, чувства одиночества в семье.	Индивидуальная	Сентябрь
3.	Дети с ОВЗ. Обследование и написание характеристик. Разработка коррекционных курсов к СИПР, вариант 2, второй год обучения	Индивидуальная	Сентябрь - май
4.	Исследование эмоционально-личностной сферы детей и подростков, их умение реагировать на стресс, способность преодолевать жизненные трудности по методике «Человек под дождём» Л.Илюшиной.		
5.	Психологический мониторинг УУД в 5-х классах по проекту «Психологический мониторинг УУД в рамках введения ФГОС в 5-9 классах МАОУ СОШ №1».	Групповая индивидуальная	декабрь-май
6.	Определение уровня адаптации учащихся 1, 5.10 -х классов, выявление учащихся «группы риска».	Групповая индивидуальная	Октябрь, Май
7.	Малый педсовет по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов		1 раз в четверть
8.	Диагностика личностных отклонений учащихся, состоящих на учёте в ИДН, ОДН	Индивидуальная	Октябрь
9.	<u>Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста).</u> 7.8 классы	Индивидуальная	Октябрь
10	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Выявление уровня ощущения одиночества личности.	Индивидуальная	Октябрь
11	<u>Диагностика по методике Г.Н.Разуваевой (выявление учащихся суицидального и делинквентного поведения).</u> 9-11 классы	Групповая Индивидуальная	Ноябрь

12	Диагностика профессиональных интересов и уровня готовности к профильному обучению учащихся 9-х классов	Индивидуальная	Декабрь
13	Мониторинг особенностей «группы риска» учащихся (9, 11-х классов при сдаче ЕГЭ.	Групповая Индивидуальная	Январь
14	Мониторинг уровня интеллектуального развития и коммуникативных способностей учащихся 4 –х классов для прогноза адаптации в условиях обучения в 5-м классе.	Групповая Индивидуальная	Февраль Март
15	Определение уровня психоэмоциональной готовности к предметному обучению в средней школе учеников 4-х классов	Групповая Индивидуальная	Апрель
16	Определение личностных особенностей, учащихся по профилактике суицидального и делинквентного поведения. Прогностическая таблица риска суицида детей и подростков А.Н.Волкова	Групповая Индивидуальная	3.4 неделя ноября
17	Диагностика творческих способностей, учащихся (методика Торренса). Сопровождение одарённых детей.	Групповая Индивидуальная	Февраль
18	Диагностика обучающихся с ОВЗ. Динамическое наблюдение. Заполнение карт наблюдения.	Индивидуальная	Октябрь - май
19	Диагностика призывников (по запросу военкомата)	Индивидуальная	Ноябрь.
20	Диагностика учителя. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» (Г. С. Кожухарь, В. В. Ковров).	Групповая	Февраль
21	Диагностика УУД в 7 классах (продолжить мониторинг)	Групповая	декабрь
22	Методика «Незаконченные предложения» Ньютона. Оценка отношения к прошлому, будущему, к жизненным целям. Делинквентные подростки	Индивидуальная	сентябрь и май

Коррекционно-развивающая работа

№	Содержание	Форма	Сроки
1	Коррекция психологических причин трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся «группы риска».	Групповая Индивидуальная	В течение года
2	Коррекционно - развивающие занятия по развитию процессов познавательной деятельности с учениками, испытывающими трудности в обучении.	Групповая Индивидуальная	В течение года
3	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с характерно выраженными личностными особенностями для профилактики суицидального и осложненного поведения.	Групповая Индивидуальная	В течение года
4	Коррекция индивидуального маршрута сопровождения, обучающихся с ОВЗ совместно с	Индивидуальная	1 раз в четверть

	учителями – предметниками.		
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как средство повышения качества образования.	Групповая Индивидуальная	В течение года
6.	Коррекционно-развивающие занятия по программе психолого-педагогического сопровождения преемственности развития и профессионального определения учащихся.	Групповая Индивидуальная	В течение года

Консультирование

№	Содержание	Форма	Сроки
1	Консультации родителей и учителей по готовности учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению в сочетании с психофизическими и личностными особенностями развития	Групповая Индивидуальная	В течение года
2	Причины школьной дезадаптации учащихся (в течение года, по запросу)	Групповая Индивидуальная	В течение года
3	Консультации со школьным врачом о состоянии здоровья учащихся «группе риска»	Индивидуальная	Сентябрь Октябрь
4	Консультации с учителями - предметниками обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации учащихся.	Групповая Индивидуальная	Октябрь Ноябрь
5	Психологические причины трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся «группы риска» (в том числе для детей с ОВЗ)	Групповая Индивидуальная	Декабрь Апрель
6	Психопрофилактический этап сдачи ГИА и ЕГЭ: характеристика «группы риска» при сдаче ЕГЭ учащимися 9, 11-х классов. Диагностика тревожности в онлайн	Групповая Индивидуальная	Февраль Март
7	Профессиональное и личностное самоопределение учащихся 9,11–х классов.	Групповая Индивидуальная	В течение года
8	Консультации по результатам диагностики и по запросу для учеников, родителей, учителей личного и учебного характера.	Групповая Индивидуальная	В течение года

Просвещение и профилактика

№	Содержание	Форма	Сроки
1	Работа с родителями 1.1. 1-ые классы Информация о телефоне доверия для детей, подростков и родителей. «Психологические особенности развития первоклассника. Как помочь ребёнку адаптироваться в школе».	Школьный сайт. Общешкольные и классные родительские	сентябрь октябрь

	<p>1.2. 8-11 классы. Информация о телефоне доверия для детей, подростков и родителей. Общешкольное собрание «Услышать то, о чём не говорят подростки и юноши, девушки», «Признаки суицидального поведения и вредных привычек».</p> <p>1.3. 5-ые классы. Информация о телефоне доверия для детей, подростков и родителей. «Адаптация к новым требованиям. Психологические особенности и новообразования возраста и мышления»</p> <p>1. 4. 6,7,8-ые классы Информация о телефоне доверия для детей, подростков и родителей. «Психологические особенности подросткового возраста и мотивация обучения. Виды отклонений в поведении и пути их коррекции Профилактика побегов из дома, признаки суицидального поведения.»</p> <p>1.5. 5-7 классы. Информация о телефоне доверия для детей, подростков и родителей. Стили родительского воспитания. Наказания и поощрения.</p> <p>1.6. 9,10,11ые классы. «Информация о телефоне доверия для детей, подростков и родителей. Профилактика эмоциональных нарушений. Если ваш взрослый ребёнок влюбился? Особенности личностной, интеллектуальной и эмоциональной сферы юношества. Профилактика эмоциональных нарушений. Если ваш взрослый ребёнок влюбился? Признаки суицидального поведения и вредных привычек»</p> <p>1.7 .9-11 классы «Индивидуальные способности и выбор профессии. 10 ошибок при выборе профессии».</p> <p>1.8. 9,11-ые классы. Советы родителям. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Профилактика экзаменационного стресса. Профилактика эмоциональных нарушений. Если ваш взрослый ребёнок влюбился невовремя?</p>	<p>собрания. Консультации: групповые, индивидуальные.</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>
2	<p>Работа с педагогами Психологическая поддержка педагогов в условиях введения и реализации ФГОС. Обучение педагогов общению с родителями и детьми группы риска, в том числе, с ОВЗ.</p> <p>2.1. Профилактика суицида. Школа классного руководителя. Семинар для кл. руководителей 1-11классов. «Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: профилактика суицидального поведения и употребления психоактивных веществ, распространение ВИЧ-инфекции, профилактика</p>	<p>Школьный сайт Групповая Индивидуальная</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь И в течение года</p>

	жесткого обращения» Методические рекомендации (г. Ханты-Мансийск, 2013 год). 2.2. Использование технологий для развития личностного УУД. Семинары-практикумы для учителей 6-8 классов.		ноябрь
	Мониторинг личностных УУД в 8-11 классах кл. Программа психолого-педагогического сопровождения ФГОС 8-11 классов	Групповая индивидуальная	В течение года
3	Работа с учащимися 3.1. Профессиональное и личностное самоопределение выпускников 9 - 11-х классов	Школьный сайт Программа развивающих занятий	В течение года
	3.2. Знакомство с психологическими способами и приемами снижения тревожности в стрессовой ситуации сдачи ЕГЭ.	Групповая Индивидуальная	Март
	3.3. Трудности адаптации и социализации в условиях школьного обучения обучающихся группы риска, в том числе детей с ОВЗ.	Групповая Индивидуальная	В течение года
	3.4. Работа с одарёнными уч-ся. Тема исследования по психологии «Выявление факторов положительно влияющих на комфортное эмоциональное состояние первоклассников в адаптационный период»	Индивидуальная	Сентябрь-декабрь
	3.5. Акции, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся: Всемирный день Доброты- 13 ноября; День толерантности - 16 ноября; День борьбы со СПИДом _ 1 декабря; День инвалидов – 3 декабря; День улыбки – 13 февраля; День смеха – 1 апреля. 3.6. Общешкольные классные часы. -5, 6-ые классы. Психологическая игра «В поисках толерантности». -8-11-ые классы. Профилактика наркозависимости и суицида. Тренинг уверенного асертивного поведения «Как сказать – нет вредным привычкам» (в рамках городской программы «Миссия - жить») -6,7-ые классы. Профилактика здорового образа жизни. Информационно-психологическая игра «Агент -3Т» (в рамках проекта «Трезвость – норма жизни») -Общешкольная профориентационная беседа для учащихся 9-11 классов «10 ошибок при выборе профессии».	Групповая	1 раз в четверть октябрь ноябрь январь февраль

	9,11-ые классы. Как психологически подготовиться к экзамену. Анкетирование «Моё отношение к здоровью».		март апрель
4.	Сопровождение школьной «Службы примирения»	Групповая Индивидуальная	В течение года
5.	Пропаганда ЗОЖ = мероприятия с волонтерами отряда «За здоровый образ жизни»	Групповая	В течение года

Аналитическая работа

№	Содержание	Форма	Сроки
1.	Анализ адаптации обучающихся 5-х классов к обучению на II ступени обучения	Выступления на семинаре и консилиуме	Октябрь
2.	Анализ адаптации обучающихся 10-х классов к обучению на III ступени обучения.	Беседа с учащимися. Кл.руководителями и родителями	Ноябрь-май
3.	Анализ удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	Справка	Январь
4.	Анализ причин попадания, учащихся в «группу риска» учащихся 5-11 классов.	Консультации с учителями и родителями	Декабрь
5.	Анализ готовности выбора профессии учениками 9 - 11-х классов.	Справка	Январь
6.	Анализ попадания выпускников 9-11-х классов в «группу риска» при сдаче ЕГЭ.	Справка	Февраль
7.	Анализ психоэмоциональной готовности учителей к условиям обучения по ФГОС ООО в средней школе	Справка	Март
8.	Анализ уровня сформированности УУД учащихся 1-х, 4-х, 5-х классов	Справка	Апрель

9.	Анализ результатов коррекционно – развивающей работы с учениками «группы риска»	Справка	Май
10.	Анализ результативности индивидуального маршрута обучения обучающихся с ОВЗ.	Справка	Май
11.	Анализ работы за 2018 – 2019 уч. год	Отчет	Июнь

Организационно - методическая работа

№	Содержание	Форма	Сроки
1.	Изучение нормативной базы по ФГОС СОО. Подбор научно-практической литературы для составления инструментария по определению личностных УУД	Консультация для учителей	В течение года
2.	Организация и подбор методического материала для коррекционных занятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Результаты диагностики	В течение года
3.	Разработка коррекционно – развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Программы, индивидуальные карты	в конце года
4.	Составление рекомендаций и анализ результатов диагностики у-ся 5-11 кл.	Ведение журнала	В течение года
5.	Участие в разработке основной образовательной программы школы	Информация на координационном совете	В течение года

6.	Участие в работе Совета профилактики	Ведение журнала	В течение года
7.	Изучение методических рекомендаций и организация мониторинга школьной мотивации, уровня тревожности, мышления, самооценки личности учащихся	Консультации для учителей	В течение года
8.	Участие в работе совещаний, педсоветов, методических объединений, семинаров и.т.д.	Тезисы выступлений	В течение года
9.	Подготовка отчетов по запросу администрации и управления образования.	Отчёты	В течение года
10.	Участие в работе ГМО педагогов-психологов	Методические рекомендации	В течение года
11.	Повышение квалификации по сопровождению реализации ФГОС	Участие в вебинарах, работа с Интернет-ресурсами	В течение года
12.	Планирование работы на 2019 -2020 уч. год	Перспективный план	Май
13	Работа в городском экспертном Совете по психолого-педагогическому сопровождению подростков делинквентного поведения.	Экспертиза профилактических программ	1 раз в квартал

Социально - диспетчерская работа

№	Содержание	Форма	Сроки
1	Переадресация к психиатру подростков, имеющие в личностном развитии отклонения от нормы, опасное для жизни поведение	Консультации по итогам диагностики с родителями	В течение года
2	Направление родителей с учащимися на консультации к специалистам, на ТПМПК (дети с ОВЗ и неуспевающие по традиционной программе обучения)	Заключение психологического обследования	В течение года
3	Подготовка психолого – педагогических характеристик учащихся, состоящих на различных видах учета и по запросу.	Характеристики	В течение года
4	Диагностика учащихся в военкомат	Передача диагностики для обработки в военкомат	Ноябрь, декабрь

5.	Психологическая поддержка учеников, родителей, учителей в кризисных ситуациях.	Консультации, тренинги	В течение года
6.	Оповещение родителей о выявлении суицидального поведения или незавершённого суицида, причастия к суицидальной группе и переадресация к психиатру		
Проектная деятельность			
1.	Участие в реализации инновационного проекта.	Таблицы наблюдения за формированием личностных УУД	Сентябрь- май

Педагог - психолог МАОУ СОШ №1 _____ Орлова Н.Т.